

I
D
E A
docentes S

A

**Desarrollo de tutorías
entre estudiantes**

DESCRIPCIÓN

Las tutorías entre iguales tienen como objetivo que los y las estudiantes tomen responsabilidad sobre distintos aspectos de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante la coordinación con los docentes de cada nivel o departamento, para que esta sea una práctica compartida en el establecimiento. Se propone que los y las estudiantes trabajen en parejas o en pequeños grupos e intercambien roles de tutor o tutorado, para apoyarse unos a otros en su aprendizaje.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Crear grupos pequeños de trabajo entre estudiantes de la misma edad o diferentes cursos.
- Definir un período de tiempo: 25 a 30 minutos, dos a tres veces a la semana.
- Planificación en conjunto con los docentes de ambos cursos o grupos en que se realizarán las tutorías.
- Intercalar roles entre estudiantes: tutor y tutorados.
- Registrar avances de los y las estudiantes. Cada alumno/a puede realizar un organizador o cuadro gráfico, para sistematizar la información trabajada.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Impacto positivo en el aprendizaje: 5 meses en promedio adicionales de ganancia en un año escolar.
- Beneficios para ambos roles, tutores y tutorados.
- Más eficaz cuando los y las estudiantes tienen un apoyo docente.
- Aporta a un diálogo reflexivo entre docentes, si se realiza de manera coordinada con todo el equipo.
- Las tutorías alternadas deberían contribuir a desarrollo de la empatía, en la medida que los y las estudiantes intercambien roles. Además, como tutores deben pensar de qué manera el otro aprende mejor.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



docentes

B

**Retroalimentación
formativa al alumno/a:
el error como una
oportunidad para el
aprendizaje**

DESCRIPCIÓN

La retroalimentación es información dada al estudiante sobre su rendimiento en relación con los objetivos de aprendizaje. Su objetivo debe estar enfocado en estimular la mejora en el aprendizaje de los y las estudiantes. Puede provenir de un docente o de sus compañeros, y es importante centrarse en la acción del alumno para que exista concordancia entre su esfuerzo y el objetivo que se quiere lograr. La interacción puede ser verbal, escrita, o por medio de la tecnología digital. Desde el punto de vista de la creatividad es fundamental considerar el error como una oportunidad de aprendizaje. Durante los procesos de diseño se permite ir probando y mejorando una idea, como parte fundamental para el desarrollo de la propuesta final.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Tomar de referencia evaluaciones anteriores para ir notando mejora.
- Orientar de forma precisa y clara cómo mejorar.
- Impulsar de manera coordinada entre todas las asignaturas o equipos de trabajo la retroalimentación como una práctica permanente.
- Estimular el esfuerzo y perseverancia a partir del refuerzo positivo constante.
- Se sugiere definir tareas o metas complejas: sobre el aprendizaje mismo o sobre su proceso.
- Solicitar a los y las estudiantes que lleven un registro de evaluaciones y retroalimentaciones, indicando qué errores cometieron, por qué se equivocaron y qué aprendieron.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Altos efectos positivos en el aprendizaje y rendimiento académico del alumno/a.
- Evaluación para el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Según la evidencia, puede haber mejora de 3 a 4 meses de progreso adicional si se utiliza la retroalimentación formativa de los y las estudiantes.
- Fomenta una cultura de colaboración entre docentes, para la mejora de los aprendizajes.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

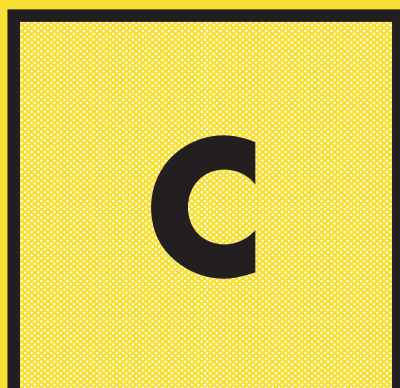
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



docentes



**Movilización de altas
expectativas y aprendizaje
autónomo en los y
las estudiantes**

DESCRIPCIÓN

El objetivo está en estimular la autorregulación del alumno/a para que, progresivamente, cada uno administre mejor su motivación hacia el aprendizaje. “Aprender a aprender” busca ayudar a los y las estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje de manera explícita mediante la enseñanza de estrategias que les permitan establecer metas, monitorear y evaluar su desarrollo académico.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Reflexionar en espacios de colaboración ya existentes en la comunidad (Consejo de profesores, horas no lectivas, entre otros), sobre la importancia de la movilización de altas expectativas para instalarlo como un valor compartido.
- Puede realizarse en equipos de trabajo.
- Al principio, el docente da apoyo al alumno/a y luego debe reducirlo para asegurar que él/o ella continúe gestionando su aprendizaje de forma autónoma.
- Dar a los y las estudiantes opciones de estrategias para abordar sus actividades de aprendizaje y herramientas específicas sobre cómo planificar, controlar y evaluar su aprendizaje.
- Incentivar a los y las estudiantes que organicen sus ideas en tablas, mapas conceptuales o matrices gráficas, para que planifiquen y controlen su aprendizaje.
- Trabajar con los y las estudiantes un listado de aquellas estrategias de enseñanza que les permiten aprender mejor o más e indicar aquellas que dificultan su proceso de aprendizaje. Es importante reflexionar en equipo respecto a sus preferencias.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Altos niveles de impacto: 8 meses adicionales de ganancia en los resultados académicos dentro de 1 año.
- Más eficaz para estudiantes con bajo rendimiento y alumnos mayores.
- Reflexión del propio proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Es más eficaz cuando se realiza en grupos de trabajo.
- Desafíos y dificultades: alumnos/as deben asumir mayor responsabilidad de su aprendizaje.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



DESCRIPCIÓN

El aprendizaje colaborativo son tareas o actividades donde los y las estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños. El objetivo es lograr ejecutar una tarea de manera compartida, donde cada estudiante del equipo trabaja en diferentes aspectos de ésta, para contribuir a un resultado global común. La colaboración es fundamental para abordar problemas complejos y desarrollar propuestas creativas e innovadoras.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- El docente deberá definir una estructura de trabajo y guiarlo de forma continua.
- La distribución de tareas debe incorporar la participación de todos los y las estudiantes asegurándose que la carga de trabajo sea similar para todos los integrantes.
- Cada estudiante se debe hacer responsable de su propio rol.
- Si se usa con fines de competencia entre alumnos/as, debe hacerse ocasionalmente y con prudencia para apoyar su trabajo.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Mayores avances de aprendizaje en los y las estudiantes con enfoques estructurados y tareas bien diseñadas.
- Promueve la interacción y conversación entre alumnos/as.
- Genera impacto positivo en el clima de aprendizaje para la colaboración.
- Esta modalidad de trabajo potencia la creatividad de los/as alumnos/as impactando positivamente en el clima de aprendizaje y generando sinergia entre las ideas desarrolladas por ellos/as.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



DESCRIPCIÓN

Las intervenciones orales de los y las estudiantes en el aula, tienen como objetivo desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas, colaborando en la articulación de ideas con el lenguaje hablado y comprensión de lectura. Promueven el aprendizaje colaborativo, la interacción y el diálogo con sus compañeros.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- El docente tiene el rol de definir, implementar y modelar la actividad, asegurándose que esta esté en sintonía con los planes de estudios.
- Poner atención al nuevo vocabulario que surja del debate procurando que los/as alumnos/as comprendan y utilicen correctamente los nuevos conceptos.
- Las estrategias más exitosas están centradas en hacer actividades interactivas y dialógicas que permitan, por ejemplo, responder preguntas y respuestas en base a historias.
- En caso de usar tecnología: garantizar que los/as alumnos/as hablen de su aprendizaje e interactúen.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Beneficios positivos en el aprendizaje: habilidades de lenguaje oral y comprensión lectora.
- Alumnos/as participantes avanzan 5 meses en promedio adicionales en el transcurso de 1 año.
- Tiene mayor impacto en alumnos/as pequeños y pertenecientes a contextos vulnerables.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  **eligeeducar**

I
D
E **A**
docentes **S**

F

**Nivelación del
aprendizaje de todos
los y las estudiantes**

DESCRIPCIÓN

El objetivo es lograr el dominio del aprendizaje en todos los y las estudiantes. Se debe gestionar la propia motivación para el aprendizaje. Esto se puede realizar en fragmentos de contenidos, con objetivos claros y específicos, que son perseguidos hasta que éstos se alcanzan. Los/as alumnos/as trabajan cada bloque de contenido a través de pasos secuenciales. Deben demostrar un alto nivel de éxito en las evaluaciones (aprox 80% de logro) antes de seguir al próximo nuevo contenido. Aquellos estudiantes que no logran el nivel requerido tienen apoyo adicional: entre pares, pequeños grupos de discusión y tareas designadas por el docente.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Se requiere una inversión de tiempo significativa en diseño y preparación de las actividades de nivelación.
- Tener los objetivos claros y proporcionar retroalimentación permanente para que los/as alumnos/as entiendan su progreso. Para esto, el docente puede utilizar variadas fuentes.
- Formar equipos para trabajar colaborativamente con el objetivo de que los/as alumnos/as asuman el compromiso de aportar al proceso de aprendizaje de sus compañeros/as.
- Puede ser utilizado para conceptos o temas desafiantes.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Avance de 5 meses adicionales en el transcurso de un año escolar.
- Mayor potencial e impacto para estudiantes con bajo rendimiento.
- Más eficaz cuando los/as alumnos/as trabajan en grupos y asumen responsabilidades.
- Se debe usar ocasionalmente.
- Colabora que los/as alumnos/as entiendan y mejoren su propio proceso de aprendizaje.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



G

**Manejo conductual y
socioemocional para la
mejora del aprendizaje**

DESCRIPCIÓN

El objetivo de estas intervenciones es el aprendizaje social, emocional y conductual. Se busca mejorar mediante la reducción de comportamientos de riesgos y el trabajo de aspectos sociales y emocionales del aprendizaje, en lugar de centrarse directamente en los elementos académicos o cognitivos.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Programas de 2 a 6 meses producen resultados más duraderos.
- Intervenciones específicas para alumnos/as en situación de riesgo (emocional o conductal) producen los mayores efectos.
- Se recomienda buscar programas que hayan sido implementados antes.
- Tener claridad de cómo incorporar a los apoderados en estos procesos.
- Identificar valores comunes a trabajar como comunidad, para realizar acciones coordinadas con todo el equipo de docentes.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Mejoras en el rendimiento académico.
- Disminución en los comportamientos problemáticos.
- Mayor impacto en alumnos/as mayores.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



DESCRIPCIÓN

Participación activa de los apoderados con el objetivo de apoyar el aprendizaje de sus hijos/as en la escuela. Esto contempla programas destinados a los apoderados y sus habilidades (por ejemplo: mejora de lectura, escritura y habilidades de Tics), enfocados en animarlos a mantener a sus hijos/as en constante aprendizaje, y así desarrollar más programas intensivos para las familias en crisis.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- La participación se debe hacer con supervisión y evaluación del proceso.
- Definir y reflexionar colaborativamente cómo abordará el equipo de docentes el apoyo a los apoderados, para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Flexibilidad de horario para reunirse con apoderados.
- Plantear maneras sencillas y prácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos/as.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- El apoyo a los apoderados de su primer hijo beneficiará a sus otros hermanos.
- Impacto en las aspiraciones y creencias de los padres frente a los logros y expectativas de ellos.
- Tiene en promedio 2 a 3 meses de impacto positivo.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



DESCRIPCIÓN

Instancias formales de cooperación continua entre docentes para mejorar sus metodologías de enseñanza e incentivar la reflexión pedagógica con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Definir dónde, cuándo, con quiénes y con qué frecuencia se desarrollará el trabajo colaborativo.
- Establecer los objetivos y temáticas a abordar en cada una de las instancias de colaboración.
- Seguimiento a los procesos acordados en estos espacios de trabajo.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Fortalece y/o fomenta valores compartidos entre docentes y una cultura de colaboración al interior del establecimiento.
- Disminución de tareas en el horario no lectivo.
- Optimización del uso del tiempo y los recursos.
- Fomenta la reflexión pedagógica para la identificación de desafíos en la labor docente.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  **eligeeducar**



J

**Desarrollo de actividades
escolares en base al
contexto local**

DESCRIPCIÓN

Desarrollo de tareas y deberes escolares enfocadas al contexto local de los y las estudiantes. El objetivo de esta estrategia es adecuar las actividades y material de apoyo al contexto de enseñanza de los y las estudiantes, para que exista un mayor significado e incidencia en ellos.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Se requiere de un conocimiento amplio del contexto de los y las estudiantes, así como de conocimiento de la cultura compartida por la comunidad.
- Apoyo y esfuerzo coordinado para un trabajo constante.
- La calidad de las tareas o deberes, es más importante que la cantidad.
- Es beneficioso realizar tareas o deberes con diferentes niveles de desafíos.
- Tareas o deberes vinculados a los objetivos de aprendizaje de la clase.
- Realizar tareas o proyectos basados en un problema de su comunidad, para luego desarrollar una propuesta de solución.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Facilita la apropiación de los contenidos curriculares y valores compartidos por parte de los y las estudiantes.
- Tiene mayor impacto si existe retroalimentación desde el docente.
- Mayor efectividad cuando el objetivo específico está conectado con un elemento particular del aprendizaje.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar



K

**Distribución y uso efectivo
del tiempo no lectivo para
el aprendizaje**

DESCRIPCIÓN

Efectividad y reordenamiento colaborativo del trabajo fuera del aula, con el objetivo de lograr una mejor distribución de las tareas docentes y de gestión en el tiempo no lectivo.

Es importante que una mayor distribución y uso efectivo del tiempo no lectivo permita mejorar el aprendizajes de los y las estudiantes, así como fomentar una cultura de colaboración entre docentes.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

- Resguardar el uso de este tiempo para fines pedagógicos.
- Transferir responsabilidades de gestión (del mismo u otro nivel) que puedan ser realizadas por otros miembros de la comunidad educativa.
- Colaboración y diálogo reflexivo entre docentes para un esfuerzo coordinado para la mejora de los aprendizajes.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Mayor satisfacción laboral docente.
- Mejor distribución en el tiempo no lectivo.
- Incide en mayor calidad del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Mayor control colectivo y coordinado de las asignaturas.
- Fomenta una cultura de cooperación y reciprocidad entre el cuerpo docente del establecimiento.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.

Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

Material
desarrollado
por  eligeeducar

I
D
E **A**
docentes **S**

L

Otra estrategia

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLA A CABO?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

