



A

**Desarrollo de tutorías
entre estudiantes**

B

**Retroalimentación
formativa al alumno:
el error como una
oportunidad para el
aprendizaje**

DESCRIPCIÓN

La retroalimentación es información dada al estudiante sobre su rendimiento en relación con los objetivos de aprendizaje. Su objetivo debe estar enfocado en estimular la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Puede provenir de un profesor o de sus compañeros, y es importante centrarse en la acción del alumno para que exista concordancia entre su esfuerzo y el objetivo que se quiere lograr.

La interacción, puede ser verbal, escrita, o por medio de la tecnología digital.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Orientar de forma precisa y clara de cómo mejorar.
- Tomar de referencia evaluaciones anteriores para ir notando mejora.
- Estimular el esfuerzo y perseverancia a partir del refuerzo positivo constante.
- Se sugieren tareas o metas complejas: sobre el aprendizaje mismo o sobre su proceso.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Altos efectos positivos en el aprendizaje y rendimiento académico del alumno.
- Evaluación para el aprendizaje de los alumnos.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>



DESCRIPCIÓN

Las tutorías entre iguales tienen como objetivo que los estudiantes tomen responsabilidad sobre distintos aspectos de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Se propone que los alumnos trabajen en parejas o en pequeños grupos e intercambien roles de tutor o tutorado, para apoyarse unos a otros en su aprendizaje.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Crear grupos pequeños de trabajo entre estudiantes de la misma edad o diferentes cursos.
- Definir un período de tiempo: 25 a 30 minutos, dos a tres veces a la semana.
- Planificación en conjunto de los docentes de ambos cursos.
- Intercalar roles entre alumnos: tutor y tutorados.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Impacto positivo en el aprendizaje: 5 meses en promedio adicionales de ganancia en un año escolar.
- Beneficios para ambos roles, tutores y tutorados.
- Más eficaz cuando los alumnos tienen un apoyo docente.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>





C

Movilización de altas expectativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes

D

Aprendizaje colaborativo entre estudiantes

DESCRIPCIÓN

El aprendizaje cooperativo son tareas o actividades donde los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños. El objetivo es lograr ejecutar una tarea compartida, donde cada estudiante del equipo trabaja en diferentes aspectos de ésta, para contribuir a un resultado global común.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Las metas grupales deben incorporar la participación de todos los estudiantes.
- Cada estudiante se debe hacer responsable de su propio rol.
- Docentes deben apoyar el trabajo del alumno de forma constante.
- Tareas deben estar estructuradas y ser realizadas con cuidado para un trabajo eficaz.
- Si se usa con fines de competencia entre alumnos, debe hacerse ocasionalmente y con prudencia para apoyar su trabajo.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Mayores avances de aprendizaje en los alumnos con enfoques estructurados y tareas bien diseñadas.
- Promueve la interacción y conversación entre alumnos.
- Genera impacto positivo en el clima de aprendizaje para la colaboración.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>



DESCRIPCIÓN

El objetivo está en estimular la autorregulación del alumno para que, progresivamente, cada uno administre mejor su motivación hacia el aprendizaje. "Aprender a aprender" busca ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje de manera explícita mediante la enseñanza de estrategias que les permitan establecer metas, monitorear y evaluar su desarrollo académico.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Puede realizarse en equipos de trabajo.
- Al principio, el docente da apoyo al alumno y luego debe reducirlo para asegurar que él/ o ella continúe gestionando su aprendizaje de forma autónoma.
- Dar a los alumnos opciones de estrategias para abordar sus actividades de aprendizaje y herramientas específicas sobre cómo planificar, controlar y evaluar su aprendizaje.
- Implementación cuidadosa, para que los alumnos planifiquen, controlen y evalúen su aprendizaje.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Altos niveles de impacto: 8 meses adicionales de ganancia en los resultados académicos dentro de 1 año.
- Más eficaz para estudiantes con bajo rendimiento y alumnos mayores.
- Reflexión del propio proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Es más eficaz cuando se realiza en grupos de trabajo.
- Desafíos y dificultades: alumnos deben asumir mayor responsabilidad de su aprendizaje.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>





E

Uso del diálogo y debate entre alumnos, para su aprendizaje significativo

F

Nivelación del aprendizaje de todos los estudiantes

DESCRIPCIÓN

El objetivo es lograr el dominio del aprendizaje en todos los estudiantes. Esto se puede realizar en fragmentos de contenidos, con objetivos claros y específicos, que son perseguidos hasta que estos se alcanzan. Los alumnos trabajan cada bloque de contenido a través de pasos secuenciales. Deben demostrar un alto nivel de éxito en las evaluaciones (aprox 80% de logro) antes de seguir al próximo nuevo contenido. Aquellos estudiantes que no logran el nivel requerido tienen apoyo adicional: entre pares, pequeños grupos de discusión e incluso tareas.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Se requiere una inversión de tiempo significativa en diseño y preparación.
- Tener los objetivos claros y proporcionar retroalimentación a partir de una variedad de fuentes, para que los alumnos entiendan su progreso.
- Incorporación de grupos y equipos, para que los alumnos asuman responsabilidad de ayudar a los demás.
- Puede ser utilizado para conceptos o temas desafiantes.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Avance de 5 meses adicionales en el transcurso de un año escolar.
- Mayor efecto y potencial para estudiantes con bajo rendimiento.
- Más eficaz cuando los alumnos trabajan en grupos y asumen responsabilidades.
- Se debe usar ocasionalmente.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>



DESCRIPCIÓN

Las intervenciones orales de los alumnos en el aula, tienen como objetivo desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas, colaborando en la articulación de ideas con el lenguaje hablado y comprensión de lectura. Promueven el aprendizaje colaborativo, la interacción y el diálogo con sus compañeros.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Rol fundamental del docente en la implementación y modelaje de la actividad.
- Uso cuidadoso del nuevo vocabulario.
- Las estrategias más exitosas están centradas en hacer actividades interactivas y dialógicas que permitan, por ejemplo, responder preguntas y respuestas en base a historias.
- Conectar las actividades de desarrollo del lenguaje oral con los planes de estudio.
- En caso de usar tecnología: garantizar que los alumnos hablen de su aprendizaje e interactúen.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Beneficios positivos en el aprendizaje: habilidades de lenguaje oral y comprensión lectora.
- Alumnos participantes avanzan 5 meses en promedio adicionales en el transcurso de 1 año.
- Tiene mayor impacto en alumnos pequeños y pertenecientes a contextos vulnerables.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>





G

Manejo conductual y socioemocional para la mejora del aprendizaje

H

Involucramiento de los apoderados en el proceso de aprendizaje y enseñanza

DESCRIPCIÓN

Participación activa de los apoderados con el objetivo de apoyar el aprendizaje de sus hijos en la escuela. Esto contempla programas destinados a los apoderados y sus habilidades (por ejemplo: mejora de lectura, escritura y habilidades de Tics), enfocados en animarlos a mantener a sus hijos en constante aprendizaje, y así desarrollar más programas intensivos para las familias en crisis.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- La participación se debe hacer con supervisión y evaluación del proceso. Período de tiempo: 25 a 35 minutos, dos o tres veces a la semana.
- Definir cómo abordará el profesor el apoyo a los apoderados en el trabajo con sus hijos.
- Flexibilidad de horario para reunirse con apoderados.
- Plantear maneras sencillas y prácticas para que los padres puedan apoyar a sus hijos.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- El apoyo a los apoderados de su primer hijo beneficiará a sus otros hermanos.
- Impacto en las aspiraciones y creencias de los padres frente a los logros y expectativas de ellos.
- Tiene en promedio 2 a 3 meses de impacto positivo.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>



DESCRIPCIÓN

El objetivo de estas intervenciones es el aprendizaje social, emocional y conductual. Se busca mejorar mediante la reducción de comportamientos de riesgos y el trabajo de aspectos sociales y emocionales del aprendizaje, en lugar de centrarse directamente en los elementos académicos o cognitivos.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Programas de 2 a 6 meses producen resultados más duraderos.
- Intervenciones específicas para alumnos en situación de riesgo (emocional o conductal) producen los mayores efectos.
- Se recomienda buscar programas que hayan sido implementados antes.
- Tener claridad de cómo incorporar a los apoderados en estos procesos.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Mejoras en el rendimiento académico.
- Disminución en los comportamientos problemáticos.
- Mayor impacto en alumnos mayores.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>





I

**Trabajo colaborativo
entre docentes**

J

**Desarrollo de actividades
escolares en base al
contexto local**

DESCRIPCIÓN

Desarrollo de tareas y deberes escolares enfocadas al contexto local de los estudiantes. El objetivo de esta estrategia es adecuar las actividades y material de apoyo al contexto de enseñanza de los estudiantes, para que exista un mayor significado e incidencia en ellos.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Se requiere un conocimiento amplio del contexto de los estudiantes.
- Apoyo entre docentes para un trabajo constante.
- La calidad de las tareas o deberes, es más importante que la cantidad.
- Es beneficioso realizar tareas o deberes con diferentes niveles de desafíos.
- Tareas o deberes vinculados a los objetivos de aprendizaje de la clase.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Facilita la apropiación de los contenidos curriculares esperados por parte de los estudiantes.
- Tiene mayor impacto si existe retroalimentación desde el docente.
- Mayor efectividad cuando el objetivo específico está conectado con un elemento particular del aprendizaje.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>



DESCRIPCIÓN

Prácticas compartidas y desarrollo de un trabajo continuo entre profesores, que desde su rol de aula, les permita ir mejorando sus metodologías de enseñanza e incentivando la reflexión de prácticas pedagógicas.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Definición de objetivo común.
- Trabajo colaborativo continuo y permanente.
- Asociado a tareas vinculadas a su rol de aula.
- Creación de espacios compartidos para la reflexión pedagógica.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Fortalece y/o fomenta una cultura de colaboración al interior de la escuela.
- Disminución de tareas en el horario no lectivo.
- Optimización del uso del tiempo y los recursos.
- Fomenta la reflexión pedagógica para la identificación de desafíos en la labor docente.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>





K

**Distribución y uso efectivo
del tiempo no lectivo para
el aprendizaje**

L

Otra estrategia

DESCRIPCIÓN

Efectividad y reordenamiento colaborativo del trabajo fuera del aula, con el objetivo de lograr una mejor distribución de las tareas docentes y de gestión en el tiempo no lectivo.

¿QUÉ SE NECESITA PARA LLEVARLO A CABO?

- Resguardar el uso de este tiempo para fines pedagógicos.
- Transferir responsabilidades de gestión (del mismo u otro nivel) que puedan ser realizadas por otros miembros de la comunidad educativa.

¿QUÉ IMPACTOS TIENE?

- Mayor satisfacción laboral de los docentes.
- Mejor distribución en el tiempo no lectivo.
- Incide en mayor calidad del proceso de aprendizaje de los alumnos.

FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>



FUENTE

Elaboración propia Elige Educar.
Basado en toolkit de Education Endowment Foundation.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/resources/teaching-learning-toolkit/>

